**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

**672010, город Чита, ул. Декабристов, д.12, тел. 36-48-08**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДЕНО»  приказом от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**английский язык**

**4 класс**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Разработал:

Закирова Александра Александровна

учитель английского языка

г. Чита

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса  «Английский язык» для 4 класса составлена  на основе

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,

- авторской программы  по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов»  – Обнинск.: Титул,  2012 г.

- УМК  «Enjoy English 4». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы  развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

    Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

**Главные цели и задачи программы**

*Цели первой ступени обучения*:

* формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
* развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для  овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. д.), которые наблюдаются в родном и английском языках;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными произведениями детской художественной литературы на английском языке;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений младших школьников;
* развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

*Задачи первой ступени обучения*:

* развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и иностранном языке;
* строить обучение грамматической стороне речи на английском языке с опорой на эмпирические представления ребёнка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые имеют соответствия в родном языке (понятия о времени, числе и т. д.);
* сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка, добиваться осознания различия звуков в двух языках, а в последующем - правильного произношения;
* обучать чтению с опорой на умения звукобуквенного анализа;
* развивать произвольное внимание и запоминание, т. к. преобладают соответствующие данному возрасту непроизвольные механизмы;
* формировать потребность в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком;

развивать способность сравнивать, обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать.

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **1** | «Говорим о временах года и погоде»   (9 часов) | Формирование умений рассказывать о любимых спортивных занятиях и о погоде в разное время года.  Формирование  грамматических умений и навыков (Future Simple). Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос) |
| **2** | « Как хорошо дома!» (9 часов) | Формирование грамматических умений и навыков  (конструкция there is , there are). Формирование умений описывать комнату. |
| **3** | «В городе и в деревне»   (7 часов) | Формирование   умений и навыков устной речи: рассказ о России и Великобритании, письма (написание письма с опорой на образец) |
| **4** | «Сочиняем истории»  (8 часов). | Формирование грамматических  умений и навыков:  образование Past Simple |
| **5** | «В кругу семьи» (10 часов) | Составление описаний действий людей в Past Simple в рамках ситуации «Моя семья». Составление диалогов по теме, запрос информации о действии людей в прошлом. Составление диалогов по теме «разговор по телефону».  Составление диалогов по теме «За столом» |
| **6** | «Покупки»  (10 часов) | Формирование  умений и навыков  лексических навыков по теме «Одежда». Формирование грамматических  умений и навыков:  местоимения some, any. |
| **7** | «Школа-это интересно»  (15 часов) | Формирование  лексических навыков по теме «Школа». Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен. Составление предложений с  must и mustn't. Формирование  умений  рассказывать о друге с использованием сведений из анкеты. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | | | | **Элементы содержания** | | **Домашнее задание** | | | | | | | | | **Дата план/** | **дата факт** |
| **Раздел 1: «Поговорим о погоде и временах года»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | Повторение изученного материала. Знакомство с учебником. | | | | Утвердительные и вопросительные предложения в ***Present Simple*** | | | упр.1 стр.5 слова | | | | | | | | | 02.09 | |
| 2 | | Виды спортивных игр. | | | | Безличные предложения  ЛЕ – ***sunny, hot, cold, rainy*** | | | Р.т. стр. 3 №1, 2 | | | | | | | | | 05.09 | |
| 3 | | Повторение времен года. Спортивные игры | | | | Речевой образец – ***What is the weather like today/in winter?*** | | | Р.т. стр. 3 № 3, Уч. Стр. 7 № 8 пер. | | | | | | | | | 09.09 | |
| 4 | | Повторение времен года. Будущее время | | | | Утвердительные предложения в *Future Simple*  Will- вспомогат. глагол | | | Стр. 9 № 12, стр. 10 № 15 | | | | | | | | | 12.09 | |
| 5 | | Будущее время. Выполнение упражнений | | | | ЛЕ – ***warm, jump up*** | | | Стр. 11 № 20 чит., пер. | | | | | | | | | 16.09 | |
| 6 | | Слова-спутники будущего времени. Работа с текстом. | | | | ЛЕ- ***Tomorrow, in an hour, next year, next week*** | | | Р.т. стр. 4 № 7, стр. 5 №9, | | | | | | | | | 19.09 | |
| 7 | | Вопросительная и отрицательная формы будущего времени. | | | | ***Will he read?- Yes, he will/ No, he will not. He will not read. ( will not= won’t )*** | | | Р.т. стр. 6 № 11, 12 | | | | | | | | | 23.09 | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | 26.09 | |
| 8 | | Письмо иностранного сверстника. Работа с текстом. | | | | ***To have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek*** | | | Стр. 19 подготовиться к слов. диктанту | | | | | | | | |
| 9 | | Словарный диктант. Выполнение упражнений на закрепление лексики, грамматики. | | | |  | | | Р.т. стр. 11 тест до конца | | | | | | | | | 30.09 | |
| 10 | | Выполнение упражнений на закрепление раздела. | | | |  | | | Р.т. стр 8 № 16 | | | | | | | | | 03.10 | |
| **Раздел 2: « Поговорим о нашем доме. »** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Твой дом. Новая лексика. | | | | ***A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door*** | | | Выучить слова, записать в словарь | | | | | | | | | 07.10 | |
| 12 | | Оборот there is/ there are. | | | | ***large, sometimes, interesting, go shopping*** | | | Стр. 23 № 10, р.т. стр. 13 № 4 | | | | | | | | | 10.10 | |
| 13 | | Вопросы и ответы there is/ there are. | | | |  | | | Р.т. стр. 14 № 9,10,11 | | | | | | | | | 14.10 | |
| 14 | | Предлоги места. | | | | ***In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner*** | | | Р.т. стр. 15 № 12 | | | | | | | | | 17.10 | |
| 15 | | Предлоги места. Дом, милый дом. | | | | ***A desk, a wardrobe*** | | | Р.т. стр. 16 № 14, 16 | | | | | | | | | 21.10 | |
| 16 | | Выполнение упражнений на закрепление употребления предлогов. | | | |  | | |  | | | | | | | | | 24.10 | |
| **Раздел 3: «В деревне и в городе»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Мы любим место, где живем | | | ***A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river*** | | | | | Выучить новые слова, правило стр. 34, р.т. стр 20 № 1 | | | | | | | | 07.11 | |
| 18 | | Наша страна – Россия | | | Множественное число существительных,  Present Simple,  ***a country, in the country, capital, city, people*** | | | | | Стр. 35 № 6 наизусть, р.т. стр. 20 № 2 | | | | | | | | 11.11 | |
| 19 | | Рассказ Алекса о Великобритании | | | Формы глагола to be (am, is, are)  Разница между словами « ***city »***  и « ***town*** » | | | | | Р.т. стр. 21 № 3,4 | | | | | | | | 14.11 | |
| 20 | | Степени сравнения прилагательных. Сказка о Солнце и Ветре | | | Степени сравнения прилагательных  ***to take off, a coat*** | | | | | Р. т. стр.22 № 5, правило | | | | | | | | 18.11 | |
| 21 | | Сравниваем город и село | | | Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных, оканчивающихся на ***–y*** и на согласную с предшествующим кратким гласным ударным слогом и исключений | | | | | Р. т. Стр.22 № 6 | | | | | | | | 21.11 | |
|  | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Как сделать родной город лучше. Работа с текстом « The Green Garden» | | | ***to become, to put in the seeds, to dig the ground*** | | | | | Р.т. стр. 24 № 10, стр. 23 № 7 | | | | | | | | 25.11 | |
| 23 | | Жители городов и сел. Степени сравнения сложных прилагательных. | | | ***a sea, an ocean, a thing, useful, carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, a snake, mountain, a camel, desert*** | | | | | | Р.т. стр.25 №12. 13, правило, новые слова | | | | | | | 28.11 | |
| 24 | | Что животные и люди делают друг для друга | | |  | | | | | | Повторить слова стр. 49, стр. 48 №1, 3, 4 | | | | | | | 02.12 | |
| 25 | | Лексико-грамматический тест | | |  | | | | | |  | | | | | | | 05.12 | |
| **Раздел 4: «Рассказываем истории»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Летняя история Джима и Джилл. Простое прошедшее время | | | ***Past Simple***  ***to talk, to see, to go, to have, to say, to fly*** | | | | | | Правило, стр. 52 № 7 перевести все глаголы | | | | | | | 09.12 | |
| 27 | | Что я делал прошлым летом. Неправильные глаголы в Past Simple | | | ***to fall, to do, to take, to give***  ***Past Simple*** | | | | | | Стр. 53 рамка наизусть, р.т. стр. 29 № 1, 2 | | | | | | | 11.12 | |
| 28 | | Где был Тайни прошлым летом. Слова-спутники прошедшего простого времени | | | Глагол ***To be*** в ***Past Simple***  ***to catch, yesterday, to draw, to meet, to come, last year ( week, month ),the day before yesterday*** | | | | | | Стр. 54, 55 рамка наизусть, р.т. стр. 31 № 11 | | | | | | | 16.12 | |
| 29 | | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | | | Вопросительные предложения в ***Past Simple***  ***to bite, to run, to write*** | | | | | | Выучить правило стр.57, р. т. стр. 33 № 18 | | | | | | | 19.12 | |
| 30 | | Выполнение упражнений на закрепление грамматики. | | |  | | | | | | Подготовиться к тесту, Стр. 63 рамка со словами, р.т. стр. 34 № 19 | | | | | | | 23.12 | |
| 32 | | Лексико-грамматический тест | | |  | | | | | |  | | | | | | | 26.12 | |
| **Раздел 5: « Хорошо проводим время с семьёй »** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Мы счастливы вместе! | | | ***To watch the stars, to take a photo, daughter, sister, brother, to make a toy, son, mother, father grandmother, grandfather, to play puzzles*** | | | | | | Новые слова, р. т. стр. 37 № 1 | | | | | | | 09.01 | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 34 | | Сокращенные формы вспомогательных глаголов | | | ***Don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t*** | | | | | | Р.т. стр.37-38 № 2, рамка стр. 67 выучить | | | | | | | 13.01 | |
| 35 | | Гости семьи Уилсон | | | ***Past Simple***  ***to get, to buy*** | | | | | | Р.т. стр. 38 № 3 | | | | | | | 16.01 | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 36 | | Ты помогаешь своей семье? | | | Правильные и неправильные глаголы  ***to feed the pet, to water the flowers,***  ***to clean the room*** | | | | | | Выучить новые слова стр. 70, стр. 71 рамка с глаголами | | | | | | | 20.01 | |
| 37 | | Мои домашние обязанности | | | ***Present Simple, Past Simple*** | | | | | | | | Р.т. стр. 39 № 5, 7 | | | 23.01 | | | |
| 38 | | Помощь родителям по дому | | | ***to bring*** | | | | | | | | стр. 74 № 27 наизусть | | | 27.01 | | | |
| 39 | | Вежливый телефонный разговор | | | Речевой этикет  ***half, past, a quarter*** | | | | | | | | Правило, р.т. стр. 41 № 12 | | | 30.01 | | | |
| 40 | | Который час? | | | Речевой этикет  ***to begin***  ***It’s…o’clock. It’s half past…*** | | | | | | | | Стр. 79 № 45 письменно, р.т. стр. 41 № 13 | | | 03.02 | | | |
| 41 | | Хорошие манеры за столом | | | Личные и притяжательные местоимения | | | | | | | | Р.т. стр. 43 № 18, 20 | | 06.02 | | | | |
| 42 | | Обобщающее повторение по теме «Хорошо проводить время со своей семьей» | | |  | | | | | | | | Р.т. стр. 42 № 16, стр. 44 №23, стр. 84 рамка со словами | | 10.02 | | | | |
| 43 | | Лексико-грамматический тест | | |  | | | | | | | |  | | 13.02 | | | | |
| **Раздел 6: «По магазинам»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | В магазине одежды | | | Введение НЛЕ по т. «Одежда» | | | | | | | Новые слова стр.85 | | | | | 17.02 | | |
| 45 | | Тим и Том идут за покупками | | | Существительные, употребляющиеся только во множ. Числе | | | | | | | Правило, р.т. стр. 47 № 2, стр. 48 № 4 | | | | | 20.02 | | |
| 46 | | Как одеваться в разную погоду | | | Модальный глагол ***may***  ***have on, put on*** | | | | | | | Стр. 89 № 14 письменно | | | | | 24.02 | | |
| 47 | | Советы Слоненку | | | Общие и специальные вопросы в ***Past Simple***  Уч.- упр.6 стр.97, | | | | | | | стр.91 № 20 читать, переводить | | | | | 27.02 | | |
| 48 | | Покупаем продукты | | | ***a bag of…, a glass of…, a cup of…, a bottle of…*** | | | | | | | Новые слова стр. 93, р.т. стр. 51 № 13, 14 | | | | | 03.03 | | |
| 49 | | Что бы вы хотели на завтрак? | | | Неопределенные местоимения ***some, any*** | | | | | | | Р.т. стр. 52 № 17, 18, | | | | 06.03 | | | |
| 50 | | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала | | |  | | | | | | | | | Стр. 98 слова, повторить правила | | 10.03 | | | |
| 51 | | Лексико-грамматический тест | | |  | | | | | | | | |  | | 13.03 | | | |
| 52 | | Выполнение проекта | | |  | | |  | | | | | |  | | 17.03 | | | |
| 53 | | | Защита проекта | |  | | | | | | | | |  | | 20.03 | | | |
| **Раздел 7: «Школа – это весело!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Школьные занятия | | | ***a break, a desk, to learn by heart, during*** | | | | | | | | | Новые слова, р.т. стр. 55 № 1 | | 31.03 | | | |
| 55 | | Что делать, чтобы быть хорошим учеником | | | Модальный глагол must***, must not*** | | | | | | | | | Р.т. стр. 56 № 4 | | 03.04 | | | |
| 56 | | Что у тебя в портфеле | | | ***a textbook, a cassette, a ruler, a dictionary*** | | | | | | | | | Новые слова, р.т. стр. 57 № 7 | | 07.04 | | | |
| 57 | | Школьные принадлежности | | | ***Art, PE, Music, Maths***, местоимения  ***This-that, these-those*** | | | | | | | | | Правило, р.т. стр. 58 № 10, 11 | | 10.04 | | | |
| 58 | Кабинет английского языка | | | Речевой образец – ***Have you got…?*** | | | | | | | | | Р.т. стр. 59 № 13, 14  Р.т. стр. 60 № 15 (а, в) | | | 14.04 | | | |
| 59 | Мой любимый предмет | | | 17.04 | | | |
| 60 | Сказка из учебника Мэг | | | Неправильные глаголы | | | | | | | | | Стр. 110 № 42 | | | 21.04 | | | |
| 61 | Английская сказка “The King and the Cheese” («Король и сыр») | | |  | | | | | | | | | Стр. 114 №50 | | | 24.04 | | | |
| 62 | Обобщающее повторение по теме «Школа» | | | ***to get good (bad) marks*** | | | | | | | | | Повторить слова стр. 117 | | | 28.04 | | | |
| 63 | Лексико-грамматический тест | | |  | | | | | | | | | |  | | 05.05 | | | |
| 64 | Ты готов общаться с Тайни? Интервью | | |  | | | | | | | | | | Подготовить интервью | | 08.05 | | | |
| 65 | Ты хорошо знаешь своих друзей? Анкета | | |  | | | | | | | | | | Стр. 116 № 12 | | 12.05 | | | |
| 66 | Проект № 4 «Мой диплом» | | |  | | | | | | | | | | Подготовить проект | | 15.05 | | | |
| 67 | Защита проекта | | |  | | | | | | | | | | Повторить грамматику | | 19.05 | | | |
| 68 | Повторение по т. «Говорим о погоде», «Мой дом» | | |  | | | | | | | | | | Повторить лексику | | 22.05 | | | |
| 69-70 | Повторение по т. «Моя семья», «Идем за покупками» | | |  | | | | | | | | | |  | | 26.05  29.05 | | | |